



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Boyio-Pontillo-Pascoli” – CICCIANO (Na)

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo musicale

Via degli Anemoni – 80033 Cicciano (NA) – Tel. 081 8248687 – Fax 081 8261852

C. M.: NAIC8EX00R - C. F.: 92044530639- e-mail: naic8ex00r@istruzione.it - pec: naic8ex00r@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE EDUCATIVA CULTURALE SCUOLA dell’ INFANZIA

Al termine della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline, da raggiungere al termine di ogni segmento scolastico. “Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano delle piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo. Nella scuola dell’infanzia la verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo, infatti, di monitorare l’intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all’efficacia dell’azione educativo-didattica; offrono altresì la possibilità di “riorientare” la programmazione. La L.107/2015 riprende e riassume i contenuti del DPR n. 80/2013, individuando le priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione e i criteri per la valorizzazione delle scuole nel processo di autovalutazione. La valutazione è opportunamente connessa all’attuazione di una vera autonomia delle scuole. Il monitoraggio e la valutazione, acquistano pertanto, una importanza decisiva all’interno di una scuola che progetta e che confronta la propria offerta formativa in ambito nazionale ed europeo. Essi costituiscono strumento indispensabile per il controllo in itinere *ed il miglioramento continuo*. *Spettano alle singole scuole autonome la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l’itinerario più opportuno e le metodologie più efficaci, per consentire agli studenti il migliore conseguimento dei risultati.*

- ✓ *Al termine della scuola dell’infanzia il bambino giocherà in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confronterà, saprà sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Svilupperà il senso dell’identità personale, percepirà le proprie esigenze e i propri sentimenti, saprà esprimere in modo sempre più adeguato. Saprà di avere una storia personale e familiare, conoscerà le tradizioni della famiglia, della comunità e le metterà a confronto con altre. Rifletterà, si confronterà, discuterà con gli adulti e con gli altri bambini e comincerà a riconoscere la reciprocità di*

attenzione tra chi parla e chi ascolta. Porrà domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienterà nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconoscerà i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

- ✓ *Il bambino vivrà pienamente la propria corporeità, ne percepirà il potenziale comunicativo ed espressivo, maturerà condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconoscerà i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Proverà piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applicherà nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controllerà l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagirà con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconoscerà il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento*
- ✓ *Il bambino comunicherà, esprimerà emozioni, racconterà, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventerà storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzerà materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorerà le potenzialità offerte dalle tecnologie. Seguirà con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); svilupperà interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scoprirà il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenterà e combinerà elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplorerà i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.*
- ✓ *Il bambino userà la lingua italiana, arricchirà e preciserà il proprio lessico, comprenderà parole e discorsi, farà ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizzerà in differenti situazioni comunicative. Sperimenterà rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventerà nuove parole, cercherà somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolterà e comprenderà narrazioni, racconterà e inventerà storie, chiederà e offrirà spiegazioni, userà il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragionerà sulla lingua, scoprirà la presenza di lingue diverse, riconoscerà e sperimenterà la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicinerà alla lingua scritta, esplorerà e sperimenterà prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*
- ✓ *Il bambino raggrupperà e ordinerà oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronterà e valuterà quantità; utilizzerà simboli per registrarle; eseguirà misurazioni usando strumenti alla sua portata. Saprà collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferirà correttamente eventi del passato recente; saprà dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserverà con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interesserà a macchine e strumenti tecnologici, saprà scoprirne le funzioni e i possibili usi. Padroneggerà sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, userà termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; seguirà correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

In riferimento al Curricolo disciplinare d'Istituto ideato e redatto dagli Organi competenti e nel rispetto delle indicazioni nazionali 2012 per la scuola di primo grado, il gruppo di lavoro ha ideato e redatto il presente format relativo alla progettazione educativa e culturale per ogni anno scolastico e relativa alle varie sezioni, interclassi e classi.

Il format è composto dalle seguenti sezioni:

Sezione A	Le Unità di Apprendimento
Sezione B	Composizione delle intersezioni
Sezione C	Strumenti e metodologie da adottare
Sezione D	Rubrica valutazione e valutazione degli esiti (in fase di realizzazione)
Sezione E	Inclusione BES (da integrare col Piano di inclusione)

Sezione A

1^ UdA TITOLO: DALL'ACCOGLIENZA ALLA CONOSCENZA DEL SE'
Tempi di realizzazione: Mesi di SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE
Bambini 3-4 anni

COMPETENZE CHIAVE		PROFILO COMPETENZE
1. Imparare ad imparare		1 Racconta le proprie esperienze
2. Comunicazione in lingua madre		2 Ascolta in modo attivo
3. Comunicazione in lingue straniere		3 Si orienta nello spazio e nel tempo
4. Competenze digitali		4 Ascolta in modo attivo
5. Competenze sociali e civiche		5 Usa le tecnologie con l'aiuto dell'adulto per interagire con l'adulto e i pari
		6 Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
Campi di riferimento	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo	
Campi di esperienza	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo	
Argomenti:	Accoglienza; Diritti e Doveri dei ragazzi; la Corresponsabilità come stile di vita.	
Finalità:	L'Uda cercherà di sviluppare, il senso della scoperta di sé, delle persone, delle cose e dell'ambiente circostante.	

Risultati attesi:	Rispetta le regole della scuola, interviene in diversi contesti con forme grafiche e orali, nella lingua madre.
Prodotto da realizzare quale “compito di prestazione autentica”:	Realizzazione di un opuscolo cartaceo che esprima le Regole della convivenza civile (nei diversi luoghi in cui si opera) sotto forma di diritti e doveri dei bambini.

Asse dei linguaggi			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
I discorsi e le parole	<p>Bambini 3 anni Presentarsi con il proprio nome Esprimere il proprio sentimento positivo o negativo</p> <p>Bambini 4 anni Esprimere le proprie emozioni, Dialogare con i compagni.</p>	E' il campo che consente di acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, relazionali ed espressive	<p>Lettura di immagini. Conversazione guidate e non. Ascolto di storie e canti.</p>
Il corpo e movimento	<p>Bambini 3 anni Acquisire sicurezza nel nuovo ambiente</p> <p>Bambini 4 anni Sapersi muovere in spazi noti Definire i confini della propria corporeità</p>	La conoscenza e la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	<p>Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti. Il sé e gli altri. Giochi di gruppo e individuali. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo.</p>
Immagini-suoni e colori	<p>Bambini 3 anni Associare il proprio nome ad un simbolo</p> <p>Bambini 4 anni Comprendere semplici messaggi Rappresentare i propri vissuti, cooperare con gli altri.</p>	Questo campo attiene alla comunicazione musicale, drammatico-teatrale, educa il bambino al gusto estetico, lo avvicina al patrimonio artistico e culturale.	<p>La memorizzazione del proprio contrassegno e nominarlo. Ascolta musica e canti. Realizzazione di pannelli polimerici per raccontare i ricordi. Realizzazione di elaborati e manufatti vari. Attività ludiche guidate e non.</p>

Asse storico sociale

Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
Il sé e l'altro	<p>Bambini 3 anni</p> <p>Costruire relazioni positive con tutti i compagni e gli adulti</p> <p>Scoprire le prime regole comunità</p> <p>Assumere comportamenti corretti verso i compagni e i giochi</p> <p>Bambini 4anni</p> <p>Costruire relazioni positive con tutti i compagni e gli adulti</p> <p>Assumere comportamenti corretti verso i compagni e i giochi</p>	<p>Il rispetto dell'altro, la condivisione, la cooperazione, il senso di solidarietà verso il prossimo</p>	<p>Giochi per riallacciare, ricordare, consolidare le regole di convivenza.</p> <p>Giochi per imparare il nome dei compagni e per approcciarsi al pari e all'adulto.</p> <p>Giochi di gruppo e individuali. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo.</p>
Religione	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>La scoperta del mondo, per cristiani, sia stato creato da Dio e donato agli uomini.</p> <p>La vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente</p>	<p>Conversazione guidata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative - Produzione di cartelloni - Canti - Lavoretti a tema - Poesie

Asse scientifico-tecnologico

Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
--	---	-------------------------------	---

La conoscenza del mondo	Bambini 3-4 anni Compiere le prime operazioni di classificazione le prime operazioni di classificazione e seriazione. Concretizzare i concetti astratti di tempo, spazio e quantità. Compiere operazione logiche matematiche: classificazione e insiemi	E' il campo dell'esplorazione della realtà, della ricerca, della riflessione sulle esperienze fatte dal bambino, che si confronta con il mondo che lo circonda	I bambini costruiranno scatole per il riordino, operazioni di riorganizzazione degli spazi della sezione. Costruzione di coefficienti di ordine. Preparazione dei cartelloni della sezione: calendari per la registrazione del tempo atmosferico, degli incarichi, per le presenze.

2^ Uda TITOLO: LA RELAZIONE CON L'ALTRO
Tempi di realizzazione: Mesi di DICEMBRE-GENNAIO
Bambini 3-4 anni

COMPETENZE CHIAVE		PROFILO COMPETENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione in lingua madre 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenze digitali 4. Competenze sociali e civiche 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende messaggi 2. Racconta le proprie esperienze 3. Ascolta in modo attivo 4. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana 5. Propone idee e tradurle in azione 6. Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o in gruppo
Campi di riferimento	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo	
Campi di Esperienza	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo	
Argomenti:	Descrizione di sé, di un amico.	
Finalità:	L'Uda cercherà di sviluppare, il senso della scoperta di sé, delle persone, delle cose e dell'ambiente circostante, la capacità di accettare e comprendere la diversità	
Risultati attesi:	Vivere positivamente momenti di aggregazione e di aggregazione e di compartecipazione; Conoscere e confrontare le proprie tradizioni con quelle di altre culture, considerando le diversità quali valori aggiunti	

Prodotto da realizzare quale “compito di prestazione autentica”:	Realizzazione di un opuscolo cartaceo, elaborati e manufatti.		
Asse dei linguaggi			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
I discorsi e le parole	<p>Bambini 3 anni Utilizzare la parola per comprendere i messaggi del corpo.</p> <p>Bambini 4 anni Raccontare con le parole i propri sentimenti. Inventare storie e filastrocche per imparare nuovi termini linguistici.</p>	L'utilizzo della lingua italiana con sempre maggiore proprietà	<p>La scoperta di una nuova storia attraverso la lettura per immagini; giochi con le mani.</p> <p>I giochi per raccontare i propri sentimenti.</p> <p>La conversazione guidata e lavoro di taglio d'immagini per creare nuove storie.</p>
Il corpo e movimento	<p>Bambini 3 anni Percepire il bisogno di protezione Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri. Comprendere ciò che fa bene e male al corpo.</p> <p>Bambini 4 anni Condividere uno spazio come dove giocare, comunicare, esprimersi. Conoscere le principali parti del corpo Utilizzare il corpo in maniera espressiva.</p>	Cura di sé e degli altri, autonomia e sicurezza emotiva.	<p>Giochi psicomotori per la scoperta dello spazio simbolico del sé corporeo.</p> <p>Giochi psicomotori per sperimentare il sé corporeo in relazione con l'altro.</p>
Immagine suoni e colori	<p>Bambini 3 anni Realizzare un oggetto personale. Riconoscere e rappresentare le parti del viso.</p> <p>Bambini 4 anni Riconoscere e rappresentare le parti del corpo attraverso tecniche artistiche.</p>	La comunicazione e l'espressione con una pluralità di linguaggi.	<p>La realizzazione di una scatola sonora identificativa porta-oggetti personale.</p> <p>La scomposizione e ricomposizione della figura umana.</p> <p>L'osservazione di un'opera d'arte.</p>

Rappresentare le parti del corpo.

Asse storico sociale

Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
Il sé e l'altro	<p>Bambini 3 anni Riconoscere i propri bisogni e sentimenti per esprimerli in modo semplice. Riconoscere l'identità sessuale propria e altrui animali, oggetti e ambienti familiari utilizzando i cinque sensi per riconoscerne le caratteristiche.</p> <p>Bambini 4 anni. Esprimere in modo corretto esigenze e sentimenti propri. Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. Porre in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.</p>	<p>Il rispetto dell'altro, la condivisione, la cooperazione, il senso del prossimo.</p>	<p>La conversazione sui propri sentimenti nei vari momenti della giornata.</p> <p>La conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti.</p> <p>La costruzione di scatole dell'emozioni.</p>
Religione	<p>Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, infanzia e vita di Gesù a Nazaret.</p>	<p>La promessa del Messia. - L'Avvento. Il Natale cristiano come festa del dono più grande: Gesù.</p>	<p>Conversazione guidata - Schede operative - Produzione di cartelloni - Canti - Lavoretti a tema – Poesie</p>

Asse scientifico/ tecnologico

Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
Conoscenza del mondo	<p>Bambini 3 anni Conoscere e accettare il cibo. Utilizzare in modo adeguato lo spazio e gli utensili durante il pranzo.</p>	<p>Il sapersi orientare nel mondo dei simboli.</p>	<p>La costruzione di un cartellone con sequenze delle fasi del pranzo. Cartelloni di raggruppamenti dei cibi in base alle loro caratteristiche.</p>

Bambini 4 anni	Conoscere il cibo attraverso i sensi: forma, colore, sapore, consistenza, profumo.		
----------------	--	--	--

3^ UdA TITOLO: IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA
Tempi di realizzazione: Mesi di FEBBRAIO-MARZO
Bambini 3-4 anni

COMPETENZE CHIAVE		PROFILO COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Comunicazione in lingua madre 3. Comunicazione in lingue straniere 4. Competenze digitali 5. Competenze sociali e civiche 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta le proprie esperienze 2. Ascolta in modo attivo 3. Ascolta e ripete parole in lingua straniera 4. Usa con l'aiuto dell'adulto le nuove tecnologie. 5. Si orienta nello spazio e nel tempo 	
Campi di riferimento	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo		
Campi di esperienza	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo		
Argomenti:	Descrizione di sé, di un amico, risoluzione di un problema		
Finalità:	L'UdA cercherà di sviluppare, il senso della scoperta di sé, delle persone, delle cose e dell'ambiente circostante, la capacità di accettare e comprendere la diversità		
Risultati attesi:	Vivere positivamente momenti di aggregazione e di aggregazione e di compartecipazione; Conoscere e confrontare le proprie tradizioni con quelle di altre culture, considerando le diversità quali valori aggiunti		
Prodotto da realizzare quale "compito di prestazione autentica":	Realizzazione di un opuscolo cartaceo, elaborati e manufatti.		
Asse dei linguaggi			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme

I discorsi e le parole	<p>Bambini 3 anni Acquisire una conoscenza dell'ambiente. Favorire l'interazione con l'ambiente. Arricchire il lessico con parole nuove</p> <p>Bambini 4 anni Acquisire una conoscenza più dettagliata dell'ambiente. Comunicare le esperienze personali della realtà circostante.</p>	<p>E' il campo che consente di acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, relazionali ed espressive.</p>	<p>Conversazione guidate per rielaborare le esperienze personali. Proposte di racconti per conoscere alcuni elementi legati all'ambiente che ci circonda</p>
Il corpo e movimento	<p>Bambini 3 anni Esprimersi e comunicare con il corpo nella relazione con gli altri. Trarre piacere dal movimento spontaneo nell'incontro con gli altri. Mettere in relazione la propria identità corporea con l'ambiente.</p> <p>Bambini 4 anni Esprimersi e comunicare con il corpo nella relazione positiva con gli altri. Scoprire le potenzialità del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente.</p>	<p>Conoscenza della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Comportamenti di autonomia, autocontrollo per l'acquisizione fiducia in sé.</p>	<p>Giochi motori per la scoperta di regole comuni e condivise, in piccoli gruppi spontanei e strutturati.</p>
Asse storico sociale			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
RELIGIONE	<p>Conoscere l'infanzia di Gesù, il suo paese e i suoi giochi.</p>	<p>La scoperta di un nuovo paese, dei giochi del passato e di altre tradizioni.</p>	<p>Conversazione guidata - Schede operative - Produzione di cartelloni - Canti - Lavoretti a tema – Poesie</p>
Il sé e l'altro	<p>Bambini 3 anni Conoscere le principali tradizioni della famiglia. Scoprire una realtà alla quale il bambino</p>	<p>Il rispetto dell'altro, la condisione, la cooperazione, il senso di solidarietà verso il prossimo</p>	<p>L'ascolto di racconti per conoscere le tradizioni di famiglia e della comunità, costruzione dell'albero della comunità scuola.</p>

	<p>è legato emotivamente.</p> <p>Bambini 4 anni Conoscere tradizioni di famiglia e di comunità e saperle differenziare tra di loro Prendere coscienza della propria identità nella relazione con la realtà. Recuperare sul piano affettivo le esperienze conoscitive settorializzate.</p>		Rielaborazione dell'esperienza a livello individuale e di gruppo.
Asse scientifico/ tecnologico			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
Conoscenza del mondo	<p>Bambini anni 3 Conoscere le caratteristiche di un ambiente. Cogliere il passaggio delle stagioni riferito ai propri vissuti. Osservare fenomeni con curiosità.</p> <p>Bambini anni 4 Riconoscere la successione temporale delle stagioni. Ricercare ipotesi per risolvere un semplice problema confrontandosi con gli altri.</p>	<p>L'esplorazione della realtà, della ricerca, della riflessione sulle esperienze fatte dal bambino, che si confronta con il mondo che lo circonda</p>	<p>L'osservazione dell'ambiente esterno: giardino, abitudini di abbigliamento per comprendere le caratteristiche stagionali. Il confronto fra le stagioni registrando le caratteristiche che le distinguono.</p>

4^ UdA TITOLO: REALTÀ E CREATIVITÀ
Tempi di realizzazione: Mesi di APRILE –MAGGIO-GIUGNO
Bambini 3-4 anni

COMPETENZE CHIAVE		PROFILO COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Consapevolezza ed espressione culturale 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 4. Competenze sociali e civiche 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra prime abilità di tipo logico. 2. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. 3. Si esprime nei modo a lui congeniali negli ambiti motori, artistici e musicali. 4. Dimostra originalità e spirito di iniziativa 5. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a problemi di vita quotidiana. 6. Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato da solo o con altri. 	
Campi di riferimento	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo		
Campi di esperienza	Il sé e l'altro, il corpo e movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo		
Argomenti:	Esplorazione della realtà, ricerca, confronto e riflessione sulle esperienze vissute.		
Finalità:	L'UdA, partendo dall'analisi della realtà, consentirà di saper realizzare semplici progetti		
Risultati attesi:	Inquadra in uno stesso schema logico situazioni diverse, analizza semplici dati reali. Esprime emozioni vissute con molteplici linguaggi.		
Prodotto da realizzare quale "compito di prestazione autentica":	Saranno realizzare manufatti e cartelloni singoli e /o di gruppo		
Asse dei linguaggi			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
I discorsi e le parole	Bambini 3 anni Formulare semplici domande e dare semplici risposte. Verbalizzare in maniera semplice esperienze personali. Accostarsi alla lettura di immagini. Presentare ii propri disegni. Conoscere parole nuove. Bambini 4 anni	La scoperta e l'ampliamento delle proprie capacità comunicative, relazionali ed espressive. Lo sviluppo del livello attentivo attraverso narrazioni e letture. La scoperta e la manipolazione di libri.	L'ascolto di storie lette e narrate. La lettura di immagini. La conversazione libera e guidata. Rielaborazione verbale e sintesi di esperienze vissute e storie ascoltate.

	<p>Formulare domande e dare risposte in base ad una esperienza propria o altrui o ad una storia.</p> <p>Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare.</p> <p>Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti.</p> <p>Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse.</p> <p>Utilizzare parole nuove.</p>		<p>La costruzione di storie.</p>
Immagini suoni e colori	<p>Bambini 3 anni</p> <p>Sperimentare le tecniche di manipolazione.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione.</p> <p>Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.</p> <p>Bambini 4 anni Sviluppare le tecniche di manipolazione.</p> <p>Utilizzare con creatività i materiali a disposizione.</p> <p>Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale.</p> <p>Approcciarsi all'arte nelle varie forme.</p> <p>Esplorare le possibilità sonore espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali.</p>	<p>Comunicazione multimediale, musicale, drammatico-teatrale.</p> <p>Scoperta di varie tecniche di espressione.</p> <p>Educazione al gusto estetico, scoperta del patrimonio artistico/culturale.</p> <p>Approccio con strumenti tecnologici e massmediali.</p>	<p>L'uso di materiale vario per la realizzazione di manufatti In occasione della Pasqua, la festa della mamma, le manifestazioni di fine anno.</p> <p>La scoperta dei colori e delle tonalità.</p> <p>Il movimento libero su musiche varie.</p>
Il corpo e il movimento	<p>Bambini 3 anni</p> <p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Provare piacere nel movimento, sperimentando semplici schemi posturali.</p> <p>Bambini 4 anni</p> <p>Muoversi con destrezza nei giochi liberi e</p>	<p>La cura del sé e degli altri, autonomia e sicurezza emotiva.</p> <p>L'esperienza motoria anche attraverso piccoli attrezzi.</p>	<p>L'ordine e la cura delle proprie cose e del proprio corpo. Il gioco libero e guidato.</p> <p>Il movimento nello spazio e nelle diverse direzioni. Percorsi misti con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Il movimento creativo con il corpo libero</p>

	guidati. Sapersi orientare in spazi grafici. Muoversi creativamente nello spazio.		su musiche varie anche con piccoli attrezzi. Esercizi-gioco per la coordinazione generale, oculo manuale, la distinzione destra sinistra. Le attività manuali.
Asse storico sociale			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
Il sé e l'altro	Bambini 3 anni Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Distinguere il giorno dalla notte. Bambini 4 anni Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia e tradizioni)	Sviluppo dell'autonomia. Rispetto dell'altro. Condivisione, cooperazione, e comprensione del prossimo. Acquisizione di atteggiamenti multiculturali.	Attività di orientamento temporale. Sequenze logico-temporali per distinguere il giorno e la notte; sequenza attraverso documentazioni (foto o disegni) la propria storia. Attività gioco per la comprensione dei diritti e dei doveri. La costruzione di un libro dei diritti dei bambini.
Religione	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione Comprendere come la preghiera sia un linguaggio comune a tutte le religioni	La scoperta per i cristiani la Pasqua è l'evento centrale della fede. La relazione Della festa della Pasqua con la risurrezione di Gesù. La Bibbia come testo sacro dei cristiani	Conversazione guidata - Schede operative - Produzione di cartelloni - Canti - Lavoretti a tema - Poesie
Asse scientifico/ tecnologico			
Ambiti Disciplinari suddivisi per Assi	Obiettivi di apprendimento curricolari disciplinari	Contenuti propri disciplinari	Attività della singola disciplina o di più discipline insieme
La conoscenza del mondo	Comprendere e operare secondo il concetto di insieme. Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni.	Processi di esplorazione, di ricerca e di discussione collettiva. Promozione della curiosità	Giochi ed esperienze manipolative per effettuare confronti, misurazioni, conteggi. Osservazione ed analisi della realtà attraverso uscite e passeggiate in

	<p>Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche.</p> <p>Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo).</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>Effettuare semplici classificazioni.</p> <p>Bambini 4 anni</p> <p>Comprendere e operare secondo il concetto di insieme.</p> <p>Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche.</p> <p>Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo).</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>Effettuare semplici classificazioni.</p>	<p>della motivazione e del pensiero critico.</p> <p>Utilizzo di tecniche espressive e materiali vari.</p> <p>Realizzazione di esperienze dirette anche di carattere scientifico stimolanti per i bambini.</p> <p>Il gioco come mezzo di esplorazione, scoperta e costruzione.</p> <p>Percezione e collocazione di eventi nel tempo.</p> <p>Organizzazione di ambienti idonei al lavoro autonomo e di gruppo.</p>	<p>giardino. Giochi ed attività con situazioni-problema da risolvere per stimolare il pensiero creativo e produttivo. Realizzare opere astratte attraverso le forme principali. Giochi ed attività ludiche per la conoscenza degli organi di senso e delle loro funzioni percettive. Esplorazione di materiale vario e di tecniche diverse per realizzare manufatti su progetto. Attività ludiche e grafiche per effettuare classificazioni e seriazioni.</p>
--	---	--	---

CAMPI DI ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento	Attività specifiche	Attività a carattere pluridisciplinare
IL SÈ E L'ALTRO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
IMMAGINI, SUONI E COLORI			
I DISCORSI E LE PAROLE			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			

Sezione C

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE, STRUMENTI:

Il nostro istituto cerca di adottare, in linea con la *"Mission educativa"* che ci siamo dati, un approccio metodologico-didattico che sia orientato a rispondere, in modo personalizzato ed il più possibile individualizzato, ai diversi bisogni dei bambini e dei ragazzi che ci sono stati affidati. Ogni alunno ha il diritto di raggiungere il successo formativo, per perseguire questo obiettivo il nostro istituto è teso ad adattare, il più possibile, l'organizzazione scolastica, la metodologia didattica, le attività, i materiali e i sussidi didattici alle diverse caratteristiche cognitive, socio-ambientali, affettive e motivazionali dei bambini e dei ragazzi. La nostra scuola cerca di fare il massimo sforzo negli ambiti dell'organizzazione, della programmazione, della personalizzazione ed individualizzazione perché, in ultima analisi, siamo convinti che la scuola debba impegnarsi al massimo per adattarsi alle caratteristiche e ai bisogni di tutti i suoi alunni.

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Metodo induttivo<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo<input type="checkbox"/> Metodo creativo<input type="checkbox"/> Metodo scientifico<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Lezione interattiva<input type="checkbox"/> Lavoro interdisciplinare<input type="checkbox"/> Conversazione guidata<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo<input type="checkbox"/> Lavoro per gruppi di livello<input type="checkbox"/> Brainstorming;<input type="checkbox"/> Problem solving;<input type="checkbox"/> Cooperative learning;<input type="checkbox"/> Ricerca- azione;<input type="checkbox"/> Discussione con intervento a riflesso;<input type="checkbox"/> Role play);<input type="checkbox"/> _____
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Libri di testo<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto

	<input type="checkbox"/> Riviste e giornali <input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio e/o visite guidate <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> ALTRI SUSSIDI: _____																														
LUOGHI PER ESPLETARE ATTIVITA' LABORATORIALE	<input type="checkbox"/> Lab. Informatico <input type="checkbox"/> Lab. Linguistico <input type="checkbox"/> Lab. Artistico <input type="checkbox"/> Lab. Motorio <input type="checkbox"/> Lab. Musicale <input type="checkbox"/> Visite didattiche <input type="checkbox"/> Visite presso aziende <input type="checkbox"/> Progetto _____ <input type="checkbox"/> Progetto _____																														
DINAMICHE INCLUSIVE E MISURE DISPENSATIVE DA PORRE IN ATTO PER L'ALUNNO BES	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="636 659 1936 732">STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 732 743 776">M1</td> <td data-bbox="743 732 1936 776">Si valorizza il GIOCO come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 776 743 820">M2</td> <td data-bbox="743 776 1936 820">Si valorizzeranno momenti di libera esplorazione</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 820 743 863">M3</td> <td data-bbox="743 820 1936 863">Si valorizzeranno e costruiranno relazione sociale ed affettiva;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 863 743 907">M4</td> <td data-bbox="743 863 1936 907">Si valorizzeranno sull'ascolto, la narrazione, la drammatizzazione;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 907 743 951">M5</td> <td data-bbox="743 907 1936 951">Si valorizzeranno sull'insegnamento individualizzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 951 743 1029">M6</td> <td data-bbox="743 951 1936 1029">Si valorizzeranno attività ed esperienze che si avvalgono della presenza di esperto (docente di religione)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1029 743 1073">M7</td> <td data-bbox="743 1029 1936 1073">Altro (specificare)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1073 743 1117">M8</td> <td data-bbox="743 1073 1936 1117">Altro (specificare)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="636 1130 1936 1219">STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 1219 743 1263">C1</td> <td data-bbox="743 1219 1936 1263">Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1263 743 1307">C2</td> <td data-bbox="743 1263 1936 1307">Utilizzo della LIM</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1307 743 1351">C3</td> <td data-bbox="743 1307 1936 1351">Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1351 743 1395">C4</td> <td data-bbox="743 1351 1936 1395">Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 1395 743 1438">C5</td> <td data-bbox="743 1395 1936 1438">Altro _____</td> </tr> </tbody> </table>	STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE		M1	Si valorizza il GIOCO come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni;	M2	Si valorizzeranno momenti di libera esplorazione	M3	Si valorizzeranno e costruiranno relazione sociale ed affettiva;	M4	Si valorizzeranno sull'ascolto, la narrazione, la drammatizzazione;	M5	Si valorizzeranno sull'insegnamento individualizzato	M6	Si valorizzeranno attività ed esperienze che si avvalgono della presenza di esperto (docente di religione)	M7	Altro (specificare)	M8	Altro (specificare)	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)		C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)	C2	Utilizzo della LIM	C3	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	C4	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)	C5	Altro _____
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE																															
M1	Si valorizza il GIOCO come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni;																														
M2	Si valorizzeranno momenti di libera esplorazione																														
M3	Si valorizzeranno e costruiranno relazione sociale ed affettiva;																														
M4	Si valorizzeranno sull'ascolto, la narrazione, la drammatizzazione;																														
M5	Si valorizzeranno sull'insegnamento individualizzato																														
M6	Si valorizzeranno attività ed esperienze che si avvalgono della presenza di esperto (docente di religione)																														
M7	Altro (specificare)																														
M8	Altro (specificare)																														
STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)																															
C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)																														
C2	Utilizzo della LIM																														
C3	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale																														
C4	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)																														
C5	Altro _____																														

ULTERIORI ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recupero e Potenziamento <input type="checkbox"/> Orientamento formativo <input type="checkbox"/> Lettura ed analisi del territorio locale <input type="checkbox"/> Educazione alla cittadinanza attiva <input type="checkbox"/> Educazione ambientale <input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Educazione alla salute <input type="checkbox"/> Educazione stradale <input type="checkbox"/> Educazione alla legalità <input type="checkbox"/> Consueing alunni a rischio dispersione
MONITORAGGIO E DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO INSEGNAMENTO- APPRENDIMENTO	<p>Monitoraggio iniziale: Analisi dei bisogni formativi e valutazione di abilità, conoscenze e competenze in ingresso.</p> <p>Monitoraggio intermedio: Osservazione dei profili individuali (osservazione dell'alunno) e collettivi (gruppo-classe) in riferimento alle dinamiche interne al gruppo di lavoro, all'apprendimento e all'efficacia dell'azione formativa</p> <p>Monitoraggio finale: Verifica finale degli apprendimenti.</p>
STRUMENTI DI MONITORAGGIO E/O OSSERVAZIONE	<p>Monitoraggio iniziale: Griglie di osservazione per rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze in ingresso; Questionari di customer satisfaction.</p> <p>Monitoraggio intermedio: Rubriche di valutazione dell'atteggiamento dell'alunno e del suo interesse in rapporto alle attività e all'interazione col gruppo-classe; diario di bordo dell'alunno; Prove strutturate di valutazione intermedia degli apprendimenti; Rubriche di valutazione delle abilità e relative al lavoro di gruppo; Questionari di autovalutazione alunno; Report descrittivo punti di forza e criticità osservate.</p> <p>Monitoraggio finale: Prove strutturate di valutazione finale Rubriche di Valutazione disciplinari Questionari di customer satisfaction</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresentazione grafico-pittorico <input type="checkbox"/> Costruzione di cartelloni

	<input type="checkbox"/> Ricostruzione di sequenze temporali <input type="checkbox"/> Costruzione di addobbi e lavoretti ORALE <input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interventi in discussioni <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non ALTRI TIPI DI PROVE: <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
Eventuali ATTIVITÀ PROGETTUALI	
Eventuali VISITE GUIDATE	

Sezione D

(in fase di realizzazione)